**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -**

**детский сад «Берёзка» р.п. Лысые Горы Саратовской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА на**  **Совете педагогов**  **Протокол № 1**  **от 31.08. 2018 г** | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель заведующего**  **МБДОУ-д/с «Берёзка»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г** | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Заведующий МБДОУ- д/с**  **«Берёзка»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г Приказ № \_\_\_\_** |

**Рабочая программа**

**Педагога –психолога, социального педагога**

**МБДОУ- д/с «Берёзка»**

**р.п. Лысые Горы Саратовской области**

**общеразвивающей направленности**

**на 2018-2019 учебный год**

**Разработчик**

**Педагог – психолог**

**Социальный педагог:**

**Алопина Ольга Васильевна**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2018-2019 год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Стр. |
|  | Целевой раздел |  |
| 1 | Пояснительная записка | 1 |
| 1.1 | Нормативные документы | 1-2 |
| 1.2 | Цель и задачи реализации программы | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию образовательной программы | 4-6 |
| 1.4 | Значимые характеристики для разработки и реализации образовательной программы | 7-8 |
| 1.5 | Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста | 9-17 |
| 1.6 | Планируемые результаты с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) и требований к целевым ориентирам в обязательной части | 18-19 |
| 1.7 | Планируемые результаты с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий ( индивидуальных траекторий развития)и требований к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений | 19-20 |
| 1.8 | Промежуточные результаты освоения образовательной программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям | 20-21 |
| 2 | Содержательный раздел  Организация образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий и требований к целевым ориентирам | 22 |
| 2.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие | 22-23 |
| 2.2 | Образовательная область «познавательное развитие» | 23-24 |
| 2.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 24-25 |
| 2.4 | Образовательная область «Физическое развитие» | 25-26 |
| 2.5 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 26-27 |
| 3 | Организационный раздел |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение реализации содержания рабочей программы | 28 |
| 3.2 | Материально-технические условия, созданные для реализации рабочей программы | 28-29 |
| 3.3 | Методическое и дидактическое обеспечение реализации содержания рабочей программы | 29-31 |
| 3.4 | Средства обучения и воспитания, обеспечивающие реализацию содержания образовательной программы | 32-33 |
| 3.5 | Циклограмма деятельности педагога-психолога | 34-35 |
| 3.6 | Организация непосредственной образовательной деятельности | 36 |
| 3.7 | Циклограмма деятельности социального педагога | 37 |
| 3.8 | Организация непосредственной образовательной деятельности социального педагога | 38 |
| 3.9 | Список литературы | 39 |
| 4 | Приложение 1 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога | 40-61 |
|  | Приложение 2 Календарно-тематическое планирование социального педагога | 62-76 |

**Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога , социального педагога разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ – д/с «Берёзка» р. п. Лысые Горы, в соответствии введением ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога, социального педагога обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию

**1.1Нормативно-правовой базой,** на которой основана разработка рабочей программыявляются следующие документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013.№26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ( Минобрнауки России) от30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- Уставом ДОУ

- Положением о ПМПк образовательного учреждения

- Локальными актами учреждения, регламентирующими воспитательно – образовательный процесс

***1.2. Цель и задачи реализации программы***

**Цель:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы***

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основузаложены основные принципы и подходы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;

- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;

- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа охватывает структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Во второй части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

Перечень программ направленных на развитие детей в разновозрастной группе с применением нескольких образовательных областей, видах деятельности и культурных практиков. С применением парциальных программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Цель: Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Используется при организации прогулки, подготовке и проведении ситуационных бесед.

2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через расширение кругозора.

Используется при проведении бесед с целью подготовки и организации игровой активности детей, при организации прогулок, подготовке и проведении ситуационных бесед.

3. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова.

Цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно — творческих способностей в изобразительной деятельности.

Используется при организации непосредственно образовательной деятельности по «Художественно — эстетическому развитию детей дошкольного возраста».

4. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новосельцева.

Цель: Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармоничного развития (развития слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно — традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Используется при организации непосредственно образовательной деятельности по «Художественно — эстетическому развитию детей дошкольного возраста».

5. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова.

Цель: Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Используется при организации непосредственно образовательной деятельности по «Художественно — эстетическому развитию детей дошкольного возраста» и для организации игровой активности детей.

***1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации образовательной программы***

Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении – детский сад «Берёзка» р.п. Лысые Горы Лысогорского района Саратовской области

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Продолжительно пребывания детей 10,5 часов с 07:30 – 18:00 часов

**Направленность группы**: социально-личностное, художественно-эстетическое

**Возрастная группа**: 2-7 лет

**Списочный состав:** 164 человека

**Фактическая наполняемость**: 100 человек

1. ***Анализ состояния здоровья детей***

1. Имеют группы здоровья: I - 100%, II - 0%, III -0%, IV -0% детей

группы физического развития: I - 85%, II - 15%, III - 0% детей

дети-инвалиды (человек) - 1

2. Оценка физического развития детей:

высокий уровень 45 %, средний 48 %, низкий 7 %

3. Адаптация в условиях группы составила: количество человек

легкой -85 %, средней -15%, тяжелой - 0%

1. ***Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи***

1. Состав семей всего: 156

2. Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению)

благополучный 158

формально благополучный 2

неблагополучный 4

3. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей

высокий 40%, средний 30%, низкий 30%

4. Потребности семьи в дополнительных образовательных услугах:

- физкультурно-оздоровительных - 78%

- развитие интеллектуальных способностей - 40%

- развитие творческих способностей - 30%

- ручной труд - 30%

- музыкально-ритмических - 65%

- театрализованных - 40%

- другие - 30

5. Оценка актуального состояния и развития детей группы выявила уровень

образованности в целом, на начало учебного года

высокого 75%, среднего 25%, низкого 0 %

С учётом анализа особенности развития воспитанников, а также социального запроса родителей (законных представителей) МБДОУ – д/с «Берёзка» р.п. Лысые Горы реализует следующие приоритетные направления:

- социально-личностное,

- художественно-эстетическое

Подробное описание реализации приоритетных направлений представлено в 3 части основной образовательной программы.

***1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, осваивающих образовательную программу***

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя** группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление.Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными,обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельностине просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

***1.6. Планируемые результаты с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) и требований к целевым ориентирам в обязательной части***

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***1.7.Планируемые результаты с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) и требований к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

***1.8.Промежуточные результаты освоенияобразовательной программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям***

Планируемые результаты освоения детьми Программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения основной образовательной Программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

Диагностика образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (диагностика организованной деятельности с дошкольниками:НОД, прогулки) и диагностика детского развития, который осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка.Диагностика образовательной деятельности и детского развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определённым Уставом учреждения, осуществляется через педагогические наблюдения, беседы, дидактические игры, с помощью несложных экспериментов (в виде отдельных поручений ребенку), тестирование организуемые воспитателями во всех возрастных группах от 3 до 7 лет - 2 раза в год (сентябрь, май).

Диагностика делится:

* диагностика раннего развития (промежуточная)
* диагностика готовности к школе (итоговая)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия при реализации Карты наблюдений детского развития по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Форма проведения диагностики

- метод наблюдения,

- тестовый метод.

Организация диагностики регламентируется «Программой диагностических исследований», рассмотренной на педагогическом совете и утверждённой приказом заведующего № 121 от 25.08.2015года (Приложение 1).

***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

***2. Организация образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) и требований к целевым ориентирам***

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

●социально-коммуникативное развитие;

●познавательное развитие;

●речевое развитие;

●художественно - эстетическое развитие;

●физическое развитие.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Организация психолого — педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится в соответствие с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 119 — стр. 138 и реализуется в непосредственно организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.*

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отчестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Организация психолого — педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится в соответствие с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 138 — стр. 164 и реализуется в непосредственно организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.*

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Организация психолого — педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится в соответствие с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 164— стр. 175 и реализуется в непосредственно организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.*

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Организация психолого — педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится в соответствие с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 205 — стр. 213 и реализуется в непосредственно организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.*

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Организация психолого — педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится в соответствие с «Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», автор: И.А. Лыкова; программой по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новосельцевой.*

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Организация психолого — педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится в соответствие с «Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», автор: И.А. Лыкова.*

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Организация психолого — педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится в соответствие с программой «Конструирование и художественный труд в детском саду», автор: Л.В. Куцакова.*

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Организация психолого — педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится в соответствие с программой по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новосельцевой.*

*Данное направление реализуется в непосредственно организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.*

***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

*3.1. Материально — техническое обеспечение* ***реализации содержания***

***рабочей программы***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

***3.2. Материально технические условия, созданные для реализации рабочей программы***

- Реализация Обязательной части программы:

*Игровая комната*

Столы, стулья, дидактические игры, игровые уголки для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, наборы конструкторов, художественная литература, иллюстрации, книги, игрушки-персонажи, уголки природы, зоны детского творчества.

*Учебная комната*

Столы, стулья, доска, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, уголок для экспериментирования, раздаточный и демонстрационный материал для обучения детей, художественная литература, иллюстрации, книги, педагогическая литература, игрушки-персонажи, разные виды театра, телевизор.

*Музыкальный зал*

Шведская стенка, мячи разных размеров гимнастические палки, скакалки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений.

- Реализация Вариативной части программы:

*Игровая комната*

Столы, стулья, дидактические игры, игровые уголки для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, наборы конструкторов, художественная литература, иллюстрации, книги, игрушки-персонажи, уголки природы, зоны детского творчества.

*Учебная комната*

Столы, стулья, доска, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, раздаточный и демонстрационный материал для обучения детей, иллюстрации, книги, игрушки-персонажи, разные виды театра, телевизор.

*Музыкальный зал*

Набор шумовых музыкальных инструментов, дидактические игры.

*3.3 Методическое и дидактическое обеспечение* ***реализации содержания рабочей программы***

Перечень учебно-методического обеспечения для реализации программы педагога-психолога:

***«Физическое развитие»***

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (Система работы с детьми для всех возрастных групп)// Мозаика – Синтез 2012г.
2. З.А. Ефанова Комплексные занятия // Издательство Учитель 2012г. (для всех возрастных групп)
3. М.А. Васильева Малокомплектный детский сад// Москва Просвещение 1988г.
4. О.Н. Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду // ТЦ Учитель 2005г.
5. ПензулаеваЛ.И.Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)//М: ВЛАДОС, 2003
6. Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье// ТЦ Сфера 2004г.
7. *М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет // ТЦ Сфера 2004г*

***«Социально-коммуникативное развитие»***

* 1. Т.Г. Хромцова Воспитание безопасного поведения в быту// Педагогическое общество России 2005г.
  2. *Т.А. Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет // ТЦ Сфера 2005г.*
  3. М.Б. Зацепина Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников// Педагогическое общество России 2006г.
  4. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. -М.: Скрипториий, 2010
  5. Е.О. Севостьянова Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет ТЦ Сфера 2010г.
  6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТВ Сфера,2012З.А. Ефанова Комплексные занятия // Издательство Учитель 2012г. (для всех возрастных групп.)
  7. Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.-М.: Просвещение, 2004
  8. Н. В. Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников.- «ООО ЦГЛ», 2004г.Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.-М.: ТЦ Сфера, 2004г

***«Познавательное развитие»***

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
2. З.А. Ефанова Комплексные занятия // Издательство Учитель 2012г. (для всех возрастных групп)
3. З.А. Ефанова Комплексные занятия // Издательство Учитель 2012г. (для всех возрастных групп)
4. Л.А. Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.- Детство - Пресс, 2009г.
5. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. (средняя, старшая, подготовительная группы) // Москва «Вако»2005г.
6. О.А. Скоролупова «Цветущая весна, травы» занятия с детьми старшего дошкольного возраста // ООО Издательство Скрипторий 2004г.
7. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию (младший и средний дошкольный возраст) «Детство – Пресс» 2003г.

***«Речевое развитие»***

* 1. З.А. Ефанова Комплексные занятия // Издательство Учитель 2012г. (для всех возрастных групп)
  2. Волчкова В.Н., Степаненкова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе д/с, развитие речи. // ТЦ «Учитель» 2004г.
  3. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/с, развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с худ.литературой. // ТЦ «Учитель» 2005г.
  4. О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. // ТЦ Сфера 2003г.
  5. О.И. Крупенчук Тренируем пальчики – развиваем речь. Средняя групп д/с. // ИД Литера 2009г.
  6. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой (развитие речи конспекты занятий) ТЦ Сфера 2003г.
  7. Н.В. Нищева Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. // Детство – Пресс 2010г.
  8. М.И. Лобзякова Учимся правильно говорить (дидактические наглядные материалы) ИЦ «Вента – Граф» 2007г.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

1. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». – Москва: «Владос», 2000 г.
2. Н.Е. Васюкова Изодеятельность и детская литература. Интеграция в д/с. // ТЦ Сфера 2009г.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005г.
4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. . – М.: Мозаика – Синтез, 2013
5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2013
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. . – М.: Мозаика – Синтез, 2012
7. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет,-М.: Мозаика-Синтез, 2010
8. И.А. Лыкова ИЗО в д/с средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации (лепка, аппликация, рисование).// ТЦ Сфера 2010г.
9. И.А. Лыкова ИЗО в д/с ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации, проектирование содержания (лепка, аппликация, рисование).// ИД «Цветной мир» 2012г.
10. И.А. Лыкова ИЗО в д/с младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации, проектирование содержания (лепка, аппликация, рисование).// ИД «Цветной мир» 2012г.
11. Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. // ТЦ Сфера 2006г.
12. В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе д/с. ИЗО. // ТЦ «Учитель» 2004г.
13. З.А. Богатеева Занятия аппликацией в д/с. Просвещение 1984г.
14. Н.Е. Васюкова Изодеятельность и детская литература. Интеграция в д/с. // ТЦ Сфера 2009г.
15. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в д/с. Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. // И Мозаика – Синтез 2005г.
16. Л.А. Наумова Познавательные праздники-досуги для дошкольников Издательство Мозаика – Синтез 2005г.
17. Амирова Н.М., О.П. Власенко Осень в гости к нам пришла. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. // Издательство «Учитель» 2009г.
18. Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комиссарова Музыкальные занятия в д/с // Просвещени е 1984г.

***3.4. Средства обучения и воспитания****обеспечивающие* ***реализацию содержания образовательной программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение |
| Физическая развитие | Шведская стенка  Обручи пластмассовые  Палка деревянная гимнастическая  Мячи разного диаметра  Набор кеглей  Кольцеброс  Скакалки детские  Флажки разноцветные  Набор предметных карточек «Предметы гигиены» |
| Познавательное развитие | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»  Грузовые, легковые автомобили  Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»  Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности»  Набор предметных карточек «Транспорт»  Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности»  Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)  Природный материал и бросовый материал для ручного труда  Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты»  Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные  Серия демонстрационных сюжетных тематических картин  Домино с цветными изображениями  Напольный конструктор  Наборы настольного конструктора  Набор счетного материала  Счетные палочки  Комплект цифр и букв на магнитах  Набор плоскостных геометрических фигур  Наборы раздаточного математического оборудования  Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм  Дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры»  Набор контейнеров, Увеличительные лупы и другие |
| Социально — коммуникативное развитие | Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол,  Дидактические пособия с застежками и шнуровками  Наборы игрушечной посуды  Наборы парикмахера  Наборы медицинских игровых принадлежностей  Набор предметных карточек «Профессии»  Зеркало, шпатель  Стимульный диагностический материал  Наборы предметных карточек по темам  Набор сюжетных карточек по темам  Предметные игрушки-персонажи |
| Речевое развитие | Комплекты детских книг для каждого возраста  Иллюстрации к детской художественной литературе |
| Художественно-эстетическое развитие | Магнитная доска  Стаканчики  Трафареты  Кисточки  Карандаши простые, цветные  Мелки восковые  Бумага цветная  Картон цветной, белый  Безопасные ножницы  Клей канцелярский  Кисточка щетинная  Пластилин  Доска для работы с пластилином Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями  Набор шумовых  музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики ,бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, треугольник, погремушки)  Флажки разноцветные |
| Технические средства обучения | Телевизор  ДВД  Ноутбук  Принтер  Медиотека |

**3.5. Циклограмма деятельности педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Практические занятия | Методические занятия |
| Понедельник | 9.00 – 10.15  Групповые развивающие занятия | 1 час15 мин |  |
| 10.15 – 11.15  Анализ и обобщение результатов, работа с документами |  | 1 час |
| 11.30 – 12.15  Индивидуальные и групповые беседы с воспитателями | 45 мин |  |
| 12.15 – 12.45  Заполнение документации |  | 30 мин |
| 14.30 – 15.00  Подготовка к занятиям |  | 30 мин |
|  | всего | 2 часа | 2 часа |
| Вторник | 9.00 – 10.15  Групповые развивающие занятия | 1час 15 мин |  |
| 11.15 – 11.30  Наблюдения, игры с детьми на прогулке | 15 мин |  |
| 13.00 – 15.00  Анализ результатов работы с документами, организация пространства кабинета |  | 2 часа |
| 12.30 – 13.00  Психологическая профилактическая работа с сотрудниками | 30 мин |  |
| Групповые развивающие занятия | 15 мин |  |
|  | всего | 2часа 15 мин | 2 часа |
| среда | Организационно-методический день | 2 часа | 3часа 30 мин |
|  | всего | 2 часа | 3часа 30 мин |
| Четверг | 9.00 – 9.15  Подготовка к занятиям | 15 мин |  |
| 9.30 – 10.30  Групповые развивающие занятия | 1 час |  |
| 9.15 – 9.30  Индивидуальные развивающие занятия | 15 мин |  |
| 10.30 – 11.00  Наблюдения и игры с детьми на прогулке | 30 мин |  |
| 11.00 – 13.00  Заполнение документации, подготовка бланков и материалов для проведения диагностики |  | 2 часа |
| 14.15 – 14.30  Психопрофилактическая работа с сотрудниками | 15 мин |  |
| 14.30 – 15.00  Индивидуальные консультации и тренинги с родителями | 30 мин |  |
|  | всего | 2 часа 45 мин | 2 часа |
| пятница | 9.00 – 9.30  Подготовка к занятиям |  | 30 мин |
| 9.30 – 11.00  Групповые развивающие занятия | 1 час 30 мин |  |
| 11.00 – 12.00  Анализ и обобщение полученных результатов по диагностике |  | 1 час |
| 12.00 – 12.30  Индивидуальная и групповая работа с воспитателями | 30 мин |  |
|  |  |  |
|  | всего | 2 часа | 1час 30 мин |
|  | Всего за неделю | 11 часов 30 мин | 11 часов 30 мин |

Итого: 23 часа

**3.6. Организация непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | 9.00 – 10.00  «Особый ребенок» | 10.00 – 10.15  2 младшая группа |  |
| Вторник | 9.00 – 10.00  «Особый ребенок» | 10.00 – 10.15  Средняя группа | 11.15 – 11.30  Средняя группа |
| Среда | Методический день |  |  |
| Четверг | 9.15 – 9.30  «Особый ребенок» | 9.30 – 10.00  Старшая группа | 10.00 – 10.30  Старшая группа |
| Пятница | 9.30 – 9.45  1 младшая группа  9.45 – 10.00  2 младшая группа | 10.30 – 11.00  Подготовительная группа |  |

**3.7. Циклограмма деятельности социального педагога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя месяца**  **День**  **недели** | **Первая** | **Вторая** | **Третья** | **Четвертая** |
| **Понедельник** | Планирование работы на неделю посещения занятий. Работа с документами. | Работа с детьми группы «риска». | Работа с детьми группы «риска». | Работа с опекаемыми. |
| **Вторник** | Встреча с родителями.  Посещение занятий | Выход в семьи, работа с педагогами. | Заседание педагогического совета. | Работа с общественностью. |
| **Среда** | Работа с детьми разных категорий семей. | Выход в семьи.  Работа с документами. | Работа с детьми разных категорий семей. | Совещание при директоре. |
| **Четверг** | Посещение занятий, работа с документами.  Работа с детьми. | Работа с общественностью.  Выход в семьи.  Работа с документами. | Работа соц. психологической службы.  Работа с детьми. | М. О воспитателей, встречи с родителями. |
| **Пятница** | Работа с родителями.  Посещение семей. | Работа с методической литературой. | Работа с документацией. | Встречи с родителями.  Индивидуальное консультирование.  Работа с документами. |

**3.8.Организация непосредственной образовательной деятельности социального педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время проведения | группа |
| Понедельник | 10.25 – 10.45  (на прогулке) | Старшая группа |
| среда | 9.00 – 9.25 | Подготовительная группа |
| пятница | 9.45 – 10.15 | Старшая группа |

**3.9. Список литературы, используемой при составлении образовательной программы:**

1. Федеральный закон 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

2. Конвенция о правах ребенка

3. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

4. Баринова Е.В. «Безопасность малышей» пособие для детских садов и школ раннего развития, 2014г.

5.Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»,2012

6.Веракса Н.Е., А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». – М.:Мозайка-синтез, 2014.

7. Губанова И.Ф. «Развитие игровой деятельности средняя группа» Мозайка-синтез, Москва 2014г.

8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». – М.:Мозайка-синтез, 2014.

9.Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2014.(все возрастные группы)

10.Практическая энциклопедия дошкольного работника. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Мониторинг результатов освоения программы «От рождения до школы»

Приложение1

4. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога

на 2018-2019 уч. год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Дети | Педагоги | Родители |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сентябрь | | | |
| Диагностика | 03.09.2018– 30.09.2018  1.Адаптация детей раннего возраста.  До 30.09.2018  2.(Совместно с педагогами) Скрининг психологического фона развития сенсорной, личностной и эмоционально-волевой сфер у детей дошкольных групп (выявление детей группы риска)  До 30.09.2018  3.Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях |  | 03.09.2018– 30.09.2018  1Первичная диагностика родителей (анкетирование) по определению психолого-педагогических параметров готовности детей к поступлению в ДОУ  04.09.2018  2.Анкета для родителей детей подготовительной группы «Готов ли ваш ребенок идти в школу?» |
| Коррекция и развитие | 04.09.2018  1.Знакомство с детьми  05.09.2018  2.Посещение кабинета психолога.  1 раз в неделю в каждой возрастной группе  3.Индивидуальные и групповые игровые сеансы с поступающими детьми  Утро, прогулка  4.Коммуникативные игры в группе  Все время адаптации  5.Наблюдение за адаптацией поступивших детей  До 30.09.2018  6.Разработка индивидуального режима для каждого ребенка  До 30.09.2018  7.Формирование групп для развивающей работы по подготовке к школе  До 30.09.2018  8.Формирование групп для развивающей работы по развитию сенсорной, личностной и эмоционально-волевой сфер |  |  |
| Профилактика и просвещение | 03.09.2018  Наглядная информация: «Как помочь ребенку адаптироваться к ДОУ» | 07.09.2018  1.Рекомендации по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям детей (по результатам анализа)  28.09.2018  2.Рекомендации педагогам по результатам диагностики готовности к школе в подготовительной группе | 04.09.2018  1.Знакомство с родителями детей, поступающих в ДОУ.  07.09.2018  2.Экскурсия в кабинет психолога.  14.09.2018  3. Презентация работы психолога.  28.09.2018  4.Рекомендации по результатам диагностики готовности к школе в подготовительной группе  По планам педагогов  5.Выступления на родительских собраниях по вопросам психологической безопасности, сохранения психологического здоровья и возрастным особенностям психического развития детей  8.Наглядная информация:  03.09.2018  \*«Как помочь ребенку адаптироваться к ДОУ»(группа раннего возраста)  10.09.2018  \*кризис 7 лет (подготовительная группа)  14.09.2018  \*»Детское непослушание» (средняя группа);  21.09.2018  \*»Игра – это серьезно» ( младшая группа);  28.09.2018  \*»Малыш и компьютер» (старшие группы) |
| Консультирование | индивидуально  Консультации по адаптации детей при поступлении в ДОУ | 11.09.2018  1.Консультации и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ, «Особенности работы педагога в адаптационный период»  18.09.2018  2.Рекомендации по проведению игр с детьми с тяжелой степенью адаптации.  индивидуально  3.Внесение (при необходимости) изменений в существующую модель работы.  4.Консультация по подготовке детей к школе. | По индивидуальному запросу  1.Консультации и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ  2.Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики) |
| Организационно-методическая работа | ежедневно  1.Обработка и анализ адаптационных листов.  03.09.2018  2.Подготовка наглядных материалов по адаптации.  ежедневно  3.Заполнение текущей документации.  4.Подготовка бланков для диагностики.  25.09.2018  5.Обработка и анализ результатов диагностики по готовности к школе.  ежедневно  6.Заполнение текущей документации  До 30.09.2018  7.Подбор и составление коррекционно-развивающих программ для детей развивающих групп.  18.09.2018  8.Подготовка диагностического инструментария для скрининга обследования  После каждого обследования  9.Обработка данных обследования.  До 30.09.2018  10.Обработка информации для составления банка данных о детях с ОВЗ , проблемами в развитии, воспитывающихся в семьях, находящихся в сложных жизненных ситуациях.  До 30.09.2018  11.Подбор и составление развивающих, групповых и индивидуальных программ для детей группы риска и детей с ОВЗ | 04.09.2018  1.Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в ДОУ.  21.09.2018  2.Подготовка консультаций для аттестующихся педагогов.  25.09.2018  3.Подготовка рекомендаций по результатам диагностики готовности к школе в подготовительной группе  ежедневно  4.Заполнение текущей документации | 04.09.2018  1.Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в ДОУ  05.09.2018  2.Оформление наглядной информации и буклета по адаптации.  04.09.2018  3.Подготовка к консультированию.  25.09.2018  4.Обработка и анализ анкет по подготовке детей к школе.  26.09.2018  5.Составление рекомендаций для родителей по подготовке детей к школе.  ежедневно  6.Заполнение текущей документации.  По планам педагогов  7.Подготовка выступлений для родительских собраний.  8.Подготовка наглядной стендовой информации. |
| Экспертная работа |  | До 30.10.2018  1.Комплексный медико-психолого-педагогический анализ соответствия развивающей среды групп возрастным особенностям детей. |  |
| Октябрь | | | |
| Диагностика | До 30.10.2017  1.Углубленное психологическое обследование детей группы риска.  До 30.10.2017  2.Мониторинг адаптации детей поступивших в ДОУ |  |  |
| Коррекция и развитие | 1.Групповая развивающая работа с детьми всех групп по графику и утвержденным программам.  1 раз в неделю  2.Индивидуальная развивающая работа с детьми.  12.10.2018  15.10.2018  3.Развивающие игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с  детьми группы раннего возраста и младшей групп.  19.10.2018  26.10.2018  4. групповая и индивидуальная развивающая работа с детьми группы риска | 06.10.2018  1.ИРР с детьми группы риска по рекомендациям психолога  09.10.2018  2.ИРР с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога. |  |
| Профилактика и просвещение |  | 30.10.2018  1.Рекомендации по результатам мониторинга адаптации детей.  16.10.2018  2.Психологический анализ НОД в младшей группе.  19.10.2018  3.Психологический анализ организации различных видов деятельности воспитателя с детьми 1-й младшей группы.  4.Рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса. | 26.10.2018  1.Круглый стол для родителей подготовительной группы «Психологическая готовность к школе: роль педагогов и родителей»  .Наглядная стендовая информация:  05.10.2018  \*»Кризис 3-х лет» (1 младшая группа)  09.10.2018  \*»Мама-терапия» (младшая группы)  10.10.2018  \*»Психологическое здоровье дошколят»(средняя группа);  16.10.2018  \*»Развиваем мышление» (старшие группы);  12.10.2018  \*Готовим руку к письму» (подготовительная группа)  По индивидуальному запросу  3.Беседы с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. |
| Консультирование |  | 05.10.2018  1.Консультация «Особенности семьи группы риска»  09.10.2018  2.Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска.  19.10.2018  3.Рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в младшей группе по результатам психологического анализа.  23.10.2018  4.Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми разных возрастных групп | 12.10.2018  1.Консультации, посвященные роли семьи в воспитании ребенка, для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  09.10.2018  16.10.2018  2.Индивидуальные консультации, посвященные подготовке детей к школе( по результатам диагностики)  30.10.2018  .Консультация «Психологические ресурсы сказки в работе с детьми» |
| Организационно-методическая работа | 05.10.2018  1.Подготовка материалов для обследования.  После каждого обследования  2.Обработка тестовых материалов.  индивидуально  3.Составление заключений, рекомендаций, индивидуальных программ для развивающей работы.  12.10.2018  15.10.2018  4.Подготовка развивающих игровых сеансов для детей группы раннего возраста и младшей групп. | 23.10.2018  1.Подготовка консультации и рекомендации по работе с семьями детей группы риска.  26.10.2018  2.Подготовка рекомендаций по результатам мониторинга адаптации  По запросу  3.разработка вопросов психологического сопровождения образовательной программы ДОУ  19.10.2018  4.Обработка результатов экспертизы в группе раннего возраста и младшей группе. Подготовка рекомендаций | 26.10.2018  1.Подготовка к круглому столу; наглядной стендовой информации; консультаций.  ежедневно  3.Заполнение текущей документации |
| Экспертная работа |  | 12.10.2018  1.Анализ НОД в младшей группе  19.10.2018  2.Анализ организации различных видов деятельности воспитателя с детьми группы раннего возраста |  |
| Ноябрь | | | |
| Диагностика | До 15.11.2018  Диагностика психологического комфорта детей. | До 15.11.2018  Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых |  |
| Коррекция и развитие | По графику  1.ГРР с детьми всех коррекционно-развивающих групп.  16.11.2018  23.11.2018  2.Индивидуальная развивающая работа  13.11.2018  14.11.2018  3.Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми группы раннего возраста и младших групп. | 09.11.2018  1.ИРР с детьми «группы риска» (по рекомендациям психолога).  16.11.2018  2.ИРР с детьми – оказание различных видов педагогической помощи (по рекомендациям психолога) |  |
| Профилактика и просвещение |  | 16.11.2018  1.Рекомендации по улучшению психологического комфорта детей в ДОУ  16.11.2018  2.Рекомендации по созданию условий для психологической безопасности детей.  15.11.2018  3.Психологический анализ игровых сеансов в младшей группе. Рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса | 06.11.2018  1.Родительский клуб  2.Наглядно-стендовая информация:  02.11.2018  \*»Что нужно знать родителям о кризисе 3-х лет (младшая группа);  06.11.2018  \*»О наказаниях и поощрениях (младшая группа);  13.11.2018  \*»Игра – это серьезно» (средняя группа);  14.11.2018  16.11.2018  \*»Развиваем мышление (старшая группа)  27.11.2018  3.Беседы с родителями детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной семейной ситуации |
| Консультирование |  | 23.11.2018  1.Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска.  9.11.2018  2.Консультирование по использованию различных видов педагогической помощи в ходе ИРР с детьми | 30.11.2018  1.Индивидуальные консультации для родителей семей, находящихся в СОП  на тему: «Роль семьи в воспитании ребенка»  23.11.2018  2.Индивидуальные консультации, посвященные подготовке детей школе (по результатам диагностики) |
| Организационно-методическая работа | 9.11.2018  1.Подготовка материалов для развивающих игровых сеансов.  ежедневно  2.Ведение текущей документации.  02.11.2018  3.Подготовка тестовых материалов для диагностики психологического комфорта детей, обработка и анализ результатов. | 09.11.2018  1Подготовка консультации и рекомендаций по работе с семьями «группы риска».  15.11.2018  2.Анализ результатов диагностики психологического климата в коллективе.  16.11.2018  3.Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИРР с детьми  13.11.2018  4.Анализ игровых сеансов в младшей группе. Подготовка рекомендаций | 06.11.2018  1.Подготовка к работе родительского клуба. Разработка рекомендаций и памяток по теме.  06.11.2018  2.Подготовка наглядной стендовой информации.  09.11.2018  3.Подготовка к консультированию.  ежедневно  3.Заполнение текущей документации. |
| Экспертная работа |  | 16.11.2018 – 20.11.2018  1.Посещение занятий педагогов в рамках «Недели педагогического мастерства»  13.11.2018  2.Посещение игровых сеансов в младшей группе |  |
| Декабрь | | | |
| Диагностика |  | До 30.12.2018  Сбор информации о проявлении способностей и одаренности детей |  |
| Коррекция и развитие | По графику  1.ГРР с детьми всех групп.  04.12.2018  11.12.2018  2.Индивидуальная развивающая работа.  07.12.2018  3.Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми средней группы. | 07.12.2018  1.ИРР с детьми группы риска (по рекомендациям психолога)  10.12.2018  2.ИРР с детьми – оказание различных видов педагогической помощи (по рекомендациям психолога) |  |
| Психопрофилактика и просвещение |  | 11.12.2018  Психологический анализ игровых сеансов в средней группе. Рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса | 18.12.2018  1Лекторий «Острые углы семейного круга»  «Атмосфера жизни семьи как фактор психологического здоровья ребенка»  2.Наглядная стендовая информация:  07.12.2018  \*»Развиваем кругозор старшего дошкольника»;  11.12.2018  \*»Поведение в семейном конфликте»;  12.12.2018  \*»Почему ребенок врет»  18.12.2018  3.Беседы с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. |
| Консультирование |  | 04.12.2018  1.Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска  11.12.2018  2.Консультирование по использованию различных видов педагогической помощи в ходе ИРР с детьми  14.12.2018  3. Консультация по теме: «Какой он – одаренный ребенок?» | 11.12.2018  1.Консультации, посвященные роли семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации.  14.12.2018  2.Индивидуальные консультации, посвященные подготовке детей к школе (по результатам) диагностики |
| Организационно-методическая работа | 06.12.2018  1.Подготовка материалов для развивающих игровых сеансов. Ведение текущей документации | 11.12.2018  1.Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьями группы риска  14.12.2018  2.Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИРР с детьми  13.12.2018  3.Анализ игровых сеансов в средней группе. Подготовка рекомендаций | 18.12.2018  1.Подготовка материалов лектория  13.12.2018  2.Подготовка наглядной стендовой информации.  11.12.2018  3.Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации |
| Экспертная работа |  | 18.12.2018  1.Изучение документации по планированию воспитателями развивающей работы с детьми (по рекомендациям психолога).  07.12.2018  2.Посещение игровых сеансов в средней группе |  |
| Январь | | | |
| Диагностика | 17.01.2019  Наблюдение за творчески одаренными детьми. Диагностика одаренности детей в творческой деятельности |  | До 15.01.2019  Анкетирование: « В чем талантлив Ваш ребенок?» |
| Коррекция и развитие | По графику  1.Групповая РР с детьми всех групп  23.01.2018  2.Индивидуальная РР | 18.01.2019  1.ИРР с детьми группы риска.  16.01.2018  2.ИРР с детьми – оказание различных видов педагогической помощи | 14.01.2019  Рекомендации по развивающей работе с детьми в домашних условиях |
| Профилактика и просвещение | 18.01.2019  22.01.2019  1.Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми средней группы.  11.01.2019  2.Работа детского психологического театра «Здравствуй, сказка!» (театрализованные игры для развития эмоций и творческих способностей) | 29.01.2019  1Рекомендации по психологическим аспектам организации воспитательно-образовательного процесса по результатам психологического анализа НОД в старшей группе | 1.Наглядная стендовая информация:  14.01.2019  \*»Готовим руку к письму»  18.01.2019  \*»Самооценка дошкольника»  17.01.2019  2.Лекторий «Острые углы семейного круга»  Занятие 2: «Психологический смысл наказаний и поощрений детей дошкольного возраста»  24.01.2019  3.Беседы с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации |
| Консультирование |  | 15.01.2019  1.Консультация: «Психологические рекомендации в работе с детьми группы риска».  24.01.2019  2.Консультация: «Использование информационных компьютерных технологий в образовательной деятельности». | 23.01.2019  1.Консультирование родителей по развитию одаренности детей: «Развиваем и воспитываем талант».  24.01.2019  2.Консультации, посвященные роли семьи в воспитании ребенка, для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| Экспертная работа |  | 11.01.2019  1.Психологический анализ организации НОД воспитателя с детьми старшей группы |  |
| Организационно-методическая работа | 18.01.2019  1.Подготовка материалов для развивающих занятий.  11.01.2019  2.Подготовка материалов для диагностики одаренных детей.  После каждого обследования  3.Обработка и анализ результатов диагностики, определение динамики развития творчески одаренных детей | 25.01.2019  1.Подготовка консультации и рекомендаций по работе с семьей группы риска.  22.01.2019  2.Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИРР с детьми  29.01.2019  3.Подготовка рекомендаций для педагогов по результатам психологического анализа НОД в старшей группе.  25.01.2019  4.Разработка цикла игровых сеансов с детьми, имеющими проблемы развития.  29.01.2019  5.Подбор материала для разработки цикла игровых сеансов для детей 3-4 лет | 11.01.2019  1.Подготовка наглядной стендовой информации.  17.01.2019  2.Подготовка материалов лектория.  18.01.2019  3.Подготовка к консультированию.  Заполнение текущей документации |
| Февраль | | | |
| Диагностика | 02.02.2019  05.02.2019  Диагностика межличностного взаимодействия детей подготовительной группы |  | До 20.02.2019  Диагностика родительского отношения к детям ( тест-опросник родительского отношения к детям – авторы А.Я. Варга, В.В. Столин) |
| Коррекция и развитие | По графику  1.ГРРс детьми всех развивающих групп.  12.02.2018  19.02.2018  2.Индивидуальная развивающая работа.  12.02.2019  3.Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми старшей группы. | 01.02.2019  1.ИРР с детьми группы риска  08.02.2019  2.ИРР с детьми – оказание различных видов педагогической помощи | 05.02.2019  Рекомендации по развивающей работе с детьми в домашних условиях |
| Профилактика и просвещение | 15.02.2019  Работа детского психологического театра «Здравствуй, сказка!»  Игры-релаксации, игры-перевоплощения «На лесной полянке» | 12.02.2019  1.Рекомендации педагогам по формированию коммуникативных навыков детей в условиях межличностного взаимодействия.  28.02.2019  2.Рекомендации воспитателям по результатам психологического анализа НОД в подготовительной группе | 1.Родительский клуб. «Как общаться с ребенком?!»  2.Наглядная стендовая информация:  15.02.2019  \*Советы родителям гиперактивных детей (Старшая группа)  19.02.2019  \* «Беседуем с детьми» (подготовительная группа)  20.02.2019  \* «Ваш главный помощник – игра»(старшая группа)  25.02.2019  \* «Мама –терапия»( средняя группа)  26.02.2019  3.Беседы с родителями детей группы риска и семей, находящимися в тяжелой жизненной ситуации |
| Консультирование |  | 15.02.2019  1.Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми  19.02.2019  2.Рекомендации по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИРР с детьми |  |
| Экспертная работа |  | 26.02.2019  Наблюдение и анализ организации НОД воспитателя с детьми подготовительной группы |  |
| Организационно-методическая работа | 01.02.2019  1.Подготовка тестовых материалов по диагностике  19.02.2019  2.Обработка и анализ результатов диагностики межличностного взаимодействия детей выпускных групп.  20.02.2019  3.Подготовка материалов для развивающей работы | 28.02.2019  1.Подготовка консультации и рекомендаций по работе с семьями и детьми  28.02.2019  2.Анализ психологических аспектов организации НОД воспитателями с детьми подготовительной группы. Подготовка рекомендаций  15.02.2019  3.Подготовка рекомендаций для консультирования по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИРР с детьми | 05.02.2019  1.Подготовка тестовых материалов для диагностики родительского отношения к детям. Обработка и анализ результатов диагностики.  19.02.2019  2.Подготовка материалов для родительского клуба.  09.02.2019  3.Подготовка наглядной стендовой информации.  22.02.2019  4. Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации. |
| Март | | | |
| Диагностика | До 15.03.2019  Психологическое обследование развития детей средней группы с нарушениями речи |  | 18.03.2019  Обсуждение результатов диагностики детей. |
| Коррекция и развитие | 12.03.2019  1.ГРР с детьми всех развивающих групп  19.03.2019  2.ИРР | 12.03.2019  1.ИРР с детьми группы риска  14.03.2019  2.ИРР с детьми – оказание различных видов педагогической помощи | 15.03.2019  Рекомендации по развивающей работе с детьми в домашних условиях |
| Профилактика и просвещение | 12.03.2019  1.Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми старшей группы  15.03.2019  2.Работа детского психологического театра «Здравствуй, сказка»  Игры-релаксации, игры перевоплощения  «На морском дне» | 22.03.2019  Рекомендации по психологическим аспектам организации НОД в средней группе | 19.03.2019  1.Лекторий «Острые углы семейного круга»  «Жестокость в детско-родительских отношениях и психологическая защита у детей»  2Наглядная информация:  04.03.2019  \*»Поведение в семейных конфликтах»  11.03.2019  \*Использование окружающих стимулов в сенсомоторном развитии детей» |
| Консультирование |  | 25.03.2019  Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска | По запросу  Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики) |
| Экспертная работа |  | 26.03.2019  Психологический анализ НОД в средней группе |  |
| Организационно-методическая работа | 15.03.2019  1.Обработка и анализ результатов диагностики.  19.03.2019  2.Подготовка материалов для развивающих занятий.  3.Ведение текущей документации. | 1.Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьей группы риска  14.03.2019  2.Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИРР с детьми. Заполнение текущей документации | 15.03.2019  1.Подготовка к лекторию  05.03.2019  2.Подготвка наглядной стендовой информации.  25.03.2019  3.Подготовка к консультированию  постоянно  4.Заполнение текущей документации. |
| Апрель | | | |
| Диагностика | 02.04.2019 – 16.04.2019  1.Динамическая диагностика детей, посещающих развивающие занятия  16.04.2019 – 30.04.2019  2.Повторная диагностика готовности к школе в подготовительной группе | 16.04.2019  1Рекомендации по результатам диагностики готовности к школе (мотивационная готовность) |  |
| Коррекция и развитие | 05.04.2019  1.ГРР с детьми всех развивающих групп  12.04.2019  19.04.2019  2.ИРР  15.04.2019  22.04.2019  3.Развивающие игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми подготовительной группы. | 05.04.2019  1.ИРР с детьми группы риска  16.04.2019  2.ИРР с детьми - оказание различных видов педагогической помощи |  |
| Профилактика и просвещение | 23.04.2019  Работа детского психологического театра «Здравствуй, сказка»  Игры-релаксации-игры перевоплощения «Космическое петешествие» |  | Наглядная стендовая информация:  04.04.2019  \*Развиваем кругозор старшего дошкольника»  05.04.2019  \*Поведение в семейном конфликте»  09.04.2019  \*Почему ребенок лжет» |
| Консультирование |  | 18.04.2019  1.Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска  23.04.2019  2.консультирование по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИРР с детьми | 26.04.2019  Индивидуальные консультации и рекомендации по результатам диагностики готовности к школе( мотивационная готовность и выбор школы в соответствии с возможностями ребенка) |
| Экспертная работа |  |  |  |
| Организационно-методическая работа | 16.04.2019  1.Подготовка материалов для развивающих сеансов. Подведение итогов развивающей работы.  30.04.2019  2.Анализ диагностики готовности к школе | 18.04.2019  1.Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьей группы риска  23.04.2019  2Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИРР с детьми | 04.04.2019  1.Подготовка наглядной стендовой информации  26.04.2019  2.Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации. |
| Май | | | |
| Диагностика | До 15.05.2019  Итоговая диагностика детей развивающих групп с целью определения динамики развития и эффективности развивающей работы | 17.05.2019  Анкета «Сотрудничаю с психологом» (для выявления запросов педагогов и определения перспектив работы на следующий год) |  |
| Коррекция и развитие |  | 20.05.2019  Оказание различных видов педагогической помощи детям группы риска в летний период | По запросу  Оказание различных видов развивающей помощи детям группы риска в летний период |
| Профилактика и просвещение | 14.05.2019  21.05.2019  1.Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми средней группы  21.05.2019  2.Работа детского психологического театра «Здравствуй, сказка»  Игры-релаксации-игры перевоплощения  «Путешествие в сказочный город» |  | Наглядная стендовая информация:  06.05.2019  \*Маленькие задиры»  07.05.2019  \*Я не жадина»  13.05.2019  «Какое у тебя настроение»  14.05.2019  \*Детские страхи – ступеньки детства» |
| Консультирование |  | 24.05.2019  1.Консультация «Влияние игр с песком и водой на психическое развитие ребенка»  30.05.2019  2.Консультации по психологическим аспектам организации работы с детьми в летний период | 21.05.2019  29.05.2019  Индивидуальные консультации и рекомендации по результатам диагностики готовности к школе (мотивационная готовность и выбор школы в соответствии с возможностями ребенка) |
| Организационно-методическая работа | 14.05.2019.  Подготовка цикла игровых сеансов для средней группы | После каждого обследования  1.Обработка и анализ анкет.  28.05.2019  2Подготовка консультации «Влияние игр с песком и водой на психическое развитие ребенка»  29.05.2019  3.Подготовка консультации по психологическим аспектам организации работы с детьми в летний период | 04.05.2019  Подготовка наглядной стендовой информации.  28.05.2019  2.Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации |

**Приложение 2**

**4. Календарно-тематическое планирование социального педагога**

**на 2018-2019г**

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направление деятельности | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Работа с детьми | Экскурсия с детьми старших и подготовительной групп в школу на линейку посвященную «Дню знаний»  Проводы выпускников старшей и подготовительной групп, успешно усвоивших ООП ДО , в 1 класс школы | 01.09. 2018 г | Воспитатели, социальный педагог  Родители, воспитатели групп, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2 | Работа с документацией | Ознакомление с личными делами вновь прибывших детей | 04.09.2018 | Социальный педагог, воспитатели групп |
| 3 | Работа с родителями | Консультации с родителями 1 младшей группы на тему: «Особенности поведения в первые дни пребывания детей в детском саду» | 04.09.2018 | Социальный педагог, воспитатели групп |
| 4 | Работа с детьми | Беседа с детьми старшей группы «Почемучки» на тему: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» | 05.09.2018 | Социальный педагог, воспитатели группы |
| 5 | Работа с педагогическим коллективом | Составление социальных паспортов групп | 07.09.2018 | Социальный педагог, воспитатели групп |
| 6 | Работа с педагогическим коллективом | Консультации для воспитателей 1 младшей группы на тему: «Адаптация детей к детскому саду» | 10.09.2018 | Социальный педагог |
| 7 | Работа с детьми | Беседа с детьми старшей группы «Румяные щёчки» на тему: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» | 11.09.2018 | Социальный педагог, воспитатели групп |
| 8 | Работа с неблагополучными семьями | Рейды по выявлению неблагополучных семей | В течение года | Социальный педагог, воспитатели групп |
| 9 | Работа с неблагополучными семьями | Ежедневный контроль за посещаемостью детей | ежедневно | Социальный педагог, воспитатели групп |
| 10 | Работа с детьми из неблагополучных семей | Индивидуальные беседы с детьми «Группы риска» | 11.09.2018 | Социальный педагог, воспитатели группы |
| 11 | Работа с документацией | Составление списков детей из различных групп и категорий | До 30.09.2018 | Социальный педагог |
| 12 | Работа с детьми | Беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Внешность человека может быть обманчива» | 12.09.2018 | Социальный педагог, воспитатели группы |
| 13 | Работа с родителями | Участие в групповых и общих родительских собраниях | В соответствии с планами воспитателей | Социальный педагог, воспитатели групп |
| 14 | Работа с социумом | Совместная работа с социальными органами по профилактике семейного благополучия | В течение года | Администрация ДОУ,  Социальный педагог |
| 15 | Работа с документацией | Составление социального паспорта ДОУ | До 30.09.2018 | Социальный педагог |
| 16 | Работа с документацией | Изучение новых методик, правовых документов | В течение года | Социальный педагог |
| 17 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений на снятие агрессии | 1 раз в неделю в течение года | Социальный педагог, воспитатели групп |
| 18 | Работа с детьми | Посещение НОД в группе раннего возраста и младшей группах | 14.09.2018 | Социальный педагог |
| 19 | Работа с неблагополучными семьями | Оказание необходимой социальной и психологической помощи семьям | В течение года по необходимости | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 20 | Работа с детьми | Беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» | 14.09.2018 | Социальный педагог |
| 21 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений на развитие познавательных процессов во всех группах | В течение года | Социальный педагог, воспитатели групп |
| 22 | Работа с семьями опекаемых детей | Ежедневный контроль посещаемости опекаемых детей | Постоянно | Социальный педагог, воспитатели групп |
| 23 | Работа с детьми | Посещение НОД в средних и старших группах | 18.09.2018 | Социальный педагог |
| 24 | Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями | 18.09.2018 | Социальный педагог |
| 25 | Работа с педагогами | Индивидуальные консультации с воспитателями ( по запросу) | 18.09.2018 | Социальный педагог |
| 26 | Работа с педагогами | Рейды в неблагополучные семьи | 21.09.2018 | Социальный педагог, воспитатели |
| 27 | Работа с документацией | Оформление актов обследования | 21.09.2018 | Социальный педагог |
| 28 | Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями | 21.09.2018 | Социальный педагог |
| 29 | Работа с детьми | Посещение НОД в подготовительной группе | 25.09.2018 | Социальный педагог |
| 30 | Работа с педагогами | Индивидуальные консультации с воспитателями | 25.09.2018 | Социальный педагог |
| 31 | Работа с детьми | Посещение НОД в средней группе | 26.09.2018 | Социальный педагог |
| 32 | Работа с детьми | Проведение игр по развитию познавательных интересов с детьми 2 младшей группы | 28.09.2018 | Социальный педагог |
| 33 | Работа с семьями опекаемых детей | Консультации для опекунов по личным вопросам | В течение года | Социальный педагог |
| 34 | Работа с родителями | Проведение анкетирования родителей на тему: «Права ребенка в детском саду и семье» | 28.09.2018 | Социальный педагог |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Работа с детьми | Проведение беседы с детьми старших групп на тему: «Кто я такой» | 02.10.2018 | Социальный педагог |
| 2 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений на снятие агрессии | 1 раз в неделю в течение года | Социальный педагог, воспитатели групп |
| 3 | Работа с детьми | Проведение теста с детьми старшей группы - «Два дома» | 02.10.2018  05.10.2018 | Социальный педагог |
| 4 | Работа с детьми | Проведение теста с детьми старшей группы - «Два дома» | 05.10.2018  09.10.2018 | Социальный педагог |
| 5 | Работа с детьми | Проведение теста с детьми подготовительной группы | 10.10.2018  11.10.2018 | Социальный педагог |
| 6 | Работа с педагогами | Проведение консультаций для воспитателей на тему:  «Предупреждение детских неврозов» | 12.10.2018 | Социальный педагог |
| 7 | Работа с семьями опекаемых детей | Проведение обследований жилищно-бытовых условий жизни опекаемых детей | 12.10.2018 | Социальный педагог, воспитатели |
| 8 | Работа с документаций | Составление актов обследований жилищно-бытовых условий опекаемых детей | 15.10.2018 | Социальный педагог |
| 9 | Работа с неблагополучными семьями | Ежедневный контроль посещаемости детей из неблагополучных семей | В течение года | Социальный педагог, воспитатели групп |
| 10 | Работа с детьми | Проведение беседы с детьми подготовительной группы на тему: «Кто я такой?» | 16.10.2018 | Социальный педагог |
| 11 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений на развитие познавательных интересов | В течение года | Социальный педагог, воспитатели |
| 12 | Работа с семьями опекаемых детей | Консультации для опекунов по личным вопросам | В течение года | Социальный педагог |
| 13 | Работа с родителями | Консультация для родителей младшей группы: «Кризис 3-х лет» | 16.10.2018 | Социальный педагог |
| 14 | Работа с социумом | Совместная работа с социальными органами по ранней профилактике семейного благополучия | В течение года | Администрация ДОУ  Социальный педагог |
| 15 | Работа с документацией | Составление актов обследования, результатов тестирования | После каждого обследования | Социальный педагог |
| 16 | Работа с родителями | Консультации для родителей на тему: «Знаем ли мы права ребенка» | 19.10.2018 | Социальный педагог |
| 17 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений на развитие познавательных процессов в средней группе | 19.10.2018 | Социальный педагог, воспитатели |
| 18 | Работа с неблагополучными семьями | Оказание необходимой социальной и психологической помощи неблагополучным семьям | По необходимости | Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели |
| 19 | Работа с детьми «группы риска» | Индивидуальные беседы с детьми «Группы риска» | 23.10.2018 | Социальный педагог |
| 20 | Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями | 23.10.2018 | Социальный педагог |
| 21 | Работа с документацией | Изучение новых методик, правовых документов | В течение года | Социальный педагог |
| 22 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений на развитие познавательных процессов в старших группах | 24.10.2018 | Социальный педагог, воспитатели |
| 23 | Работа с детьми «Группы риска» | Индивидуальные занятия и игры с детьми «группы риска» | 26.10.2018 | Социальный педагог |
| 24 | Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями | 29.10.2018 | Социальный педагог |
| 25 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений с детьми «группы риска» на снятие агрессии | 30.10.2018 | Социальный педагог, воспитатели |
| 26 | Работа с неблагополучными семьями | Проведение рейдов по выявлению неблагополучных семей | В течение года | Социальный педагог, воспитатели |
| 27 | Работа с опекаемыми детьми | Оказание необходимой психологической помощи опекаемым детям | По необходимости | Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели |
| 28 | Работа с детьми | Проведение индивидуальных бесед и занятий с детьми | 30.10.2018 | Социальный педагог |
| 29 | Работа с педагогами | Участие в педагогических советах | По ООП ДОУ | Социальный педагог |
| 30 | Работа с родителями | Консультации для родителей по личным вопросам | 30.10.2018 | Социальный педагог |
| 31 | Работа с детьми | Индивидуальные беседы и занятия с детьми «группы риска» | 31.10.2018 | Социальный педагог |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений на снятие агрессии | 1 раз в неделю в течение года | Социальный педагог, воспитатели |
| 2 | Работа с детьми | Проведение тестов с детьми средней группы «Страхи в домике» | 02,11.2018  03.11.2018  05.11.2018 | Социальный педагог |
| 3 | Работа с педагогами | Консультации для воспитателей на тему «Страхи у детей» | 05.11.2018 | Социальный педагог |
| 4 | Работа с детьми | Проведение тестов с детьми старших групп  «Страхи в домиках» | 09.11.2018  10.11.2018  12.11.2018 | Социальный педагог |
| 5 | Работа с семьями опекаемых детей | Консультации для опекунов по личным вопросам | По необходимости | Социальный педагог |
| 6 | Работа с неблагополучными семьями | Ежедневный контроль посещаемости детей | Постоянно | Социальный педагог |
| 7 | Работа с детьми | Проведение тестов с детьми подготовительной группы | 12.11.2018  15.11.2018 | Социальный педагог |
| 8 | Работа с неблагополучными семьями | Проведение рейдов по выявлению неблагополучных семей | В течение года | Администрация ДОУ, социальный педагог, воспитатели |
| 9 | Работа с неблагополучными семьями | Ежедневный контроль посещаемости детей из неблагополучных семей | постоянно | Воспитатели, социальный педагог |
| 10 | Работа с педагогами | Консультация для воспитателей на тему: «Формы жестокого обращения родителей с детьми» | 16.11.2018 | Социальный педагог |
| 11 | Работа с детьми | Проведение теста «Лесенка» с детьми старшей группы | 19.11.2018  20.11.2018 | Социальный педагог |
| 12 | Работа с детьми | Проведение теста «Лесенка» с детьми подготовительной группы | 21.11.2018  22.11.2018 | Социальный педагог |
| 13 | Работа с детьми | Проведение беседы «Сам» и «Другой» с детьми старшей и подготовительной групп | 23.11.2018 | Социальный педагог, воспитатели |
| 14 | Работа с родителями | Консультации для родителей 2 младшей группы на тему: «В какой семье я расту?» | 26.11.2018 | Социальный педагог |
| 15 | Работа с социумом | Совместная работа с социальными органами по ранней профилактике семейного благополучия | В течение года | Администрация ДОУ  Социальный педагог |
| 16 | Работа с документацией | Изучение новых методик, правовых документов | В течение года | Социальный педагог |
| 17 | Работа с детьми | Проведение индивидуальных бесед и занятий с детьми | 27.11.2018 | Социальный педагог |
| 18 | Работа с детьми | Наблюдение НОД в старшей группе | 28.11.2018 | Социальный педагог |
| 19 | Работа с детьми | Наблюдение НОД в подготовительной группе | 29.11.2018 | Социальный педагог |
| 20 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений на развитие познавательных процессов с детьми средней группы | 30.11.2018 | Социальный педагог, воспитатели |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Работа с детьми | Беседа с детьми старшей группы на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» | 03.12.2018 | Социальный педагог |
| 2 | Работа с детьми | Беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» | 04.12.2018 | Социальный педагог |
| 3 | Работа с воспитателями | Проведение мониторинга качества усвоения ООП ДО воспитанниками | По плану ДОО | Социальный педагог, воспитатели,  Специалисты |
| 4 | Работа детьми | Проведение мониторинга качества усвоения ООП ДО воспитанниками | По плану ДОО | Воспитатели,  Социальный педагог, специалисты |
| 5 | Работа с документацией | Заполнение диагностических карт, написание аналитической справки | 03.12.2018 –  21.12.2018 | Социальный педагог |
| 6 | Работа с детьми | Беседы с детьми старших и подготовительной групп на тему: «Предметы, требующие осторожного обращения» | 18.12.2018 | Социальный педагог, воспитатели |
| 7 | Работа с воспитателями | Консультации для воспитателей на тему: «Формы жестокого обращения родителей с детьми» | 19.12.2018 | Социальный педагог |
| 8 | Работа с неблагополучными семьями | Ежедневный контроль посещаемости детей из неблагополучных семей | В течение года | Социальный педагог, воспитатели |
| 9 | Работа с детьми из неблагополучных семей | Индивидуальные беседы и занятия с детьми из группы риска |  | Социальный педагог |
| 10 | Работа с неблагополучными семьями | Оказание необходимой психологической и социальной помощи нуждающимся семьям | По необходимости | Социальный педагог |
| 11 | Работа с родителями | Консультации для родителей подготовительной группы на тему: «Предупреждение детских неврозов» | 21.12.2018 | Социальный педагог |
| 12 | Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями | 25.12.2018 | Социальный педагог |
| 13 | Работа с документацией | Изучение новых методик, правовых документов | В течение года | Социальный педагог |
| 14 | Работа с социумом | Совместная работа с социальными органами по ранней профилактике семейного благополучия | В течение года | Администрация ДОУ, социальный педагог |
| 15 | Работа с семьями опекаемых детей | Консультации для опекунов по личным вопросам | В течение года | Социальный педагог |
| 16 | Работа с детьми | Наблюдение новогодних праздников | 25.12.2018 –  28.12.2018 | Социальный педагог |
| 17 | Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями | 29.12.2018 | Социальный педагог |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Работа с документацией | Уточнение списков детей из различных групп и категорий | До 30.01.2019 | Социальный педагог |
| 2 | Работа с документацией | Дополнения в социальные паспорта групп и детского сада | До 30.01.2019 | Социальный педагог |
| 3 | Работа с детьми | Графический тест «Кактус» с детьми старшей группы | 11.01.2019 | Социальный педагог |
| 4 | Работа с детьми | Графический тест «Кактус» с детьми подготовительной группы | 15.01.2019 | Социальный педагог |
| 5 | Работа с детьми | Рисуночный тест «Моя семья» с детьми старшей группы | 16.01.2019 | Социальный педагог |
| 6 | Работа с детьми | Рисуночный тест «Моя семья» с детьми подготовительной группы | 17.01.2019 | Социальный педагог |
| 7 | Работа с детьми | Беседа с детьми старшей группы на тему: «Дружба» | 17.01.2019 | Социальный педагог |
| 8 | Работа с детьми | Беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Дружба» | 18.01.2019 | Социальный педагог |
| 9 | Работа с педагогами | Консультация для воспитателей «Темперамент детей» | 22.01.2019 | Социальный педагог |
| 10 | Работа с неблагополучными семьями | Ежедневный контроль посещаемости детей из неблагополучных семей | постоянно | Социальный педагог |
| 11 | Работа с неблагополучными семьями | Оказание необходимой помощи семьям | По необходимости | Социальный педагог |
| 12 | Работа с неблагополучными семьями | Индивидуальные беседы и занятия с детьми «группы риска» | В течение года | Социальный педагог |
| 13 | Работа с документацией | Изучение новых методик, правовых документов | В течение года | Социальный педагог |
| 14 | Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями | 22.01.2019 | Социальный педагог |
| 15 | Работа с родителями | Консультация для родителей старшей группы на тему: «Кризис 7 лет» | 22.01.2019 | Социальный педагог |
| 16 | Работа с родителями | Консультация для родителей подготовительной группы на тему: «Кризис 7 лет» | 25.01.2019 | Социальный педагог |
| 17 | Работа с родителями | Участие в групповых родительских собраниях | По планам воспитателей | Социальный педагог |
| 18 | Работа с родителями | Консультация для родителей старшей группы на тему: «Кризис 7 лет» | 25.01.2019 | Социальный педагог |
| 19 | Работа с семьями опекаемых детей | Консультации для опекунов по личным вопросам | В течение года | Социальный педагог |
| 20 | Работа с семьями опекаемых детей | Индивидуальные беседы и занятия с детьми «группы риска» | 29.01.2019 | Социальный педагог |
| 21 | Работа с социумом | Совместная работа с социальными органами по ранней профилактике семейного благополучия | В течении года | Администрация ДОУ, социальный педагог |
| 22 | Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями подготовительной группы | 30.01.2019 | Социальный педагог |
| 23 | Работа детьми | Беседа с детьми старшей группы на тему: «Давай никогда не ссориться» | 30.01.2019 | Социальный педагог |
| 24 | Работа с детьми | Беседа с детьми подготовительной группы на тему: | 31.01.2019 | Социальный педагог |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Работа с детьми | Проведение индивидуальных бесед и занятий с детьми средней группы | 01.02.2019 | Социальный педагог |
| 2 | Работа с воспитателями | Консультации с педагогами на тему: «Что такое кризис развития?» | 04.02.2019 | Социальный педагог |
| 3 | Работа с семьями опекаемых детей | Консультации для опекунов по личным вопросам | В течение года | Социальный педагог |
| 4 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений на развитие познавательных интересов | 02.02.2019 | Социальный педагог |
| 5 | Работа с родителями | Проведение индивидуальных бесед с родителями | По необходимости | Социальный педагог |
| 6 | Работа с социумом | Совместная работа с социальными органами по ранней профилактике семейного благополучия | В течение года | Администрация ДОУ, социальный педагог |
| 7 | Работа с родителями | Участие в групповых родительских собраниях | По планам воспитателей | Социальный педагог |
| 8 | Работа с документацией | Изучение новых методик, правовых документов | В течение года | Социальный педагог |
| 9 | Работа с родителями | Консультации для родителей подготовительной группы на тему: «Как подготовить ребенка к школе» | 05.02.2019 | Социальный педагог |
| 10 | Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями по подготовке детей к школе | 08.02.2019 | Социальный педагог |
| 11 | Работа с детьми | Индивидуальные и подгрупповые игры и занятия по подготовке детей к школе | 05.02.2019  12.02.2019  19.02.2019  26.02.2019 | Социальный педагог |
| 12 | Работа с детьми | Беседа с детьми старшей группы на тему: «Никого роднее мамы в целом мире нет» | 16.02.2018 | Социальный педагог |
| 13 | Работа с детьми | Беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Никого роднее мамы в целом мире нет» | 19.02.2019 | Социальный педагог |
| 14 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений на снятие агрессии | 1 раз в неделю в течение года | Социальный педагог, воспитатели |
| 15 | Работа с неблагополучными семьями | Ежедневный контроль посещаемости детей из группы риска | Постоянно | Социальный педагог, воспитатели |
| 16 | Работа с педагогами | Участие в педагогических советах ДОУ | По ООП ДОУ | Социальный педагог |
| 17 | Работа с педагогами | Консультации для воспитателей на тему: «Поощрение и наказание как методы воздействия» | 19.02.2019 | Социальный педагог |
| 18 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений на развитие познавательных процессов в старшей группе | 22.02.2019 | Социальный педагог |
| 19 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений на развитие познавательных процессов в подготовительной группе | 26.02.2019 | Социальный педагог |
| 20 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений на развитие познавательных процессов в старшей группе | 27.02.2019 | Социальный педагог |
| 21 | Работа с родителями | Консультации для родителей средней группы на тему: «Типы темперамента» | 28.02.2019 | Социальный педагог |
| 22 | Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями | По необходимости | Социальный педагог |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Работа с детьми | Проведение индивидуальных бесед и занятий с детьми старшей группы | 01.03.2019 | Социальный педагог |
| 2 | Работа с родителями | Консультации для родителей средней группы на тему: «Типы темперамента» | 05.03.2019 | Социальный педагог |
| 3 | Работа с неблагополучными семьями | Ежедневный контроль посещаемости детей из группы риска | Постоянно | Социальный педагог, воспитатели |
| 4 | Работа с неблагополучными семьями | Оказывать необходимую социальную и психологическую помощь семьям группы риска | По необходимости | Социальный педагог |
| 5 | Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями | В течение года | Социальный педагог |
| 6 | Работа с детьми | Проведение теста : «Развитие самоконтроля» с детьми подготовительной группы | 12.03.2019  13.03.2019  14.03.2019 | Социальный педагог |
| 7 | Работа с детьми | Проведение теста «Развитие самоконтроля» с детьми старшей группы | 15.03.2019  18.03.2019  19.03.2019  20.03.2019 | Социальный педагог |
| 8 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений на снятие агрессии | 1 раз в неделю в течение года | Социальный педагог |
| 9 | Работа с детьми | Наблюдение НОД в средней группе | 21.03.2019 | Социальный педагог |
| 10 | Работа с детьми | Наблюдение НОД в старшей группе | 22.03.2019 | Социальный педагог |
| 11 | Работа с детьми | Наблюдение НОД в подготовительной группе | 25.03.2019 | Социальный педагог |
| 12 | Работа с неблагополучными семьями | Проведение рейдов по выявлению неблагополучных семей | В течение года | Социальный педагог, воспитатели |
| 13 | Работа с документацией | Составление актов обследования | После каждого обследования | Социальный педагог, воспитатели |
| 14 | Работа с социумом | Совместная работа с социальными органами по ранней профилактике семейного благополучия | В течение года | Администрация ДОУ, социальный педагог |
| 15 | Работа с документацией | Изучение новых методик, правовых документов | В течение года | Социальный педагог |
| 16 | Работа с социумом | Подворный обход района | До 01.04.2019 | Социальный педагог, воспитатели |
| 17 | Работа с родителями | Консультации родителям детей района не посещающих детский сад | По запросу родителей | Администрация ДОУ, социальный педагог |
| 18 | Работа с родителями | Проведение индивидуальных бесед | По запросу | Социальный педагог |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Работа с семьями опекаемых детей | Проведение обследований жилищно-бытовых условий жизни опекаемых детей | До 17.04.2019 | Социальный педагог |
| 2 | Работа с документами | Составление актов обследования | После каждого обследования | Социальный педагог |
| 4 | Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями | По необходимости | Социальный педагог |
| 5 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений на развитие познавательных процессов с детьми старшей группы | В течение года | Социальный педагог |
| 6 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений на развитие познавательных процессов с детьми подготовительной группы | В течение года | Социальный педагог |
| 7 | Работа с педагогами | Участие в педагогических советах | По ООП ДОУ | Социальный педагог |
| 8 | Работа с социумом | Совместная работа с социальными органами по ранней профилактике семейного благополучия | В течение года | Администрация ДОУ, социальный педагог |
| 9 | Работа с детьми | Беседа с детьми старшей группы на тему: «Как поступить?» | 04.04.2019  05.04.2019 | Социальный педагог |
| 10 | Работа с детьми | Беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Как поступить?» | 08.04.2019 | Социальный педагог |
| 11 | Работа с детьми | Игры и упражнения с детьми подготовительной группы по подготовке детей к школе | 09.04.2019  11.04.2019  12.04.2019 | Социальный педагог |
| 12 | Работа с детьми | Беседа с детьми старшей группы на тему: « Не хочу быть плохим?» | 09.04.2019  11.04.2019 | Социальный педагог |
| 13 | Работа с детьми | Беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Не хочу быть плохим» | 16.04.2019 | Социальный педагог |
| 14 | Работа с педагогами | Консультация для педагогов подготовительной группы на тему: «Игры и упражнения с детьми по подготовке детей к школе» | 19.04.2019 | Социальный педагог |
| 15 | Работа с родителями семей группы риска | Индивидуальные беседы и консультации по воспитанию детей | В течение года | Социальный педагог |
| 16 | Работа с родителями | Оказание необходимой психологической и социальной помощи | В течение года | Социальный педагог |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Работа с неблагополучными семьями | Ежедневный контроль посещаемости детей из неблагополучных семей | ежедневно | Социальный педагог, воспитатели |
| 2 | Работа с детьми из семей группы риска | Индивидуальные беседы и занятия с детьми из семей группы риска | 06.05.2019 | Социальный педагог |
| 3 | Работа с документацией | Уточнение списков детей из различных групп и категорий |  | Социальный педагог |
| 4 | Работа с социумом | Совместная работа с социальными органами по ранней профилактике семейного благополучия | В течение года | Администрация ДОУ, социальный педагог |
| 5 | Работа с родителями | Участие в групповых и общих родительских собраниях | По планам педагогов | Социальный педагог |
| 6 | Работа с документацией | Изучение новых методик, правовых документов | В течение года | Социальный педагог |
| 7 | Работа с детьми | Проведение игр и упражнений для подготовке детей к школе | 14.05.2019 | Социальный педагог |
| 8 | Работа с документацией | Составление аналитического отчета за учебный год | 21.05.2019 | Социальный педагог |
| 9 | Работа с документацией | Уточнение плана летней оздоровительной работы | 30.05.2019 | Социальный педагог |
| 10 | Работа с детьми | Экскурсия с выпускниками подготовительной группы н линейку в школу | 25.05.2019 | Социальный педагог, воспитатели |